

Организация исследовательской деятельности

<i>Этапы работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание работы на этой стадии</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Результат деятельности</i>
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к исследовательской деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей, гипотезы, методов исследования в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над исследовательской работой. 	<p>Поиск и анализ проблемы, выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы.</p> <p>Постановка цели и задач исследования.</p> <p>Выдвижение гипотезы.</p> <p>Определение объекта и предмета исследования.</p> <p>Выбор методов проведения исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждает тему. - Определяет свои потребности. - Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы исследования и аргументирует свой выбор. - Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему. - Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель и задачи исследовательской деятельности. - Выдвигает (самостоятельно или в составе группы) гипотезу, определяет объект и предмет исследования. - Самостоятельно или с помощью учителя выбирает методы проведения исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает тематическое поле. - Мотивирует учащихся к обсуждению. - Предлагает схемы анализа потребностей. - Наблюдает за процессом обсуждения и помогает сформулировать проблему. - Консультирует учащихся при постановке цели, при необходимости корректирует ее формулировку. 	<p>Определена тема исследования.</p> <p>Обоснована актуальность выбранной темы исследования.</p> <p>Сформулированы цель и задачи, гипотеза исследования.</p> <p>Определены объект и предмет исследования.</p> <p>Выбраны методы проведения исследования</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ

	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка хода исследования с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, возможных форм презентации результатов исследования, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы. 	<p>Анализ имеющейся информации.</p> <p>Поиск информационных лакун.</p> <p>Сбор и изучение информации.</p> <p>Поиск оптимального способа достижения цели исследования (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.</p> <p>Составление плана проведения исследования.</p> <p>Анализ ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. - Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию. - Осуществляет выбор. - Осуществляет процесс планирования. - Оценивает ресурсы. - Определяет свое место (роль) в групповом исследовании. - Представляет продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе. - Проводит оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). - Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации. - Организует процесс анализа альтернативных решений. - Помогает уточнить (скорректировать) формулировку цели, проблемы, гипотезы. - Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. 	<p>Составлен библиографический список используемой литературы, план проведения исследования.</p>
--	--	--	---	---	--

ПРАКТИЧЕСКИЙ	<p><i>Цель</i> – осуществление исследования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым планам.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время);</p> <p>– оформление результатов исследования.</p>	<p>Выполнение запланированных технологических операций.</p> <p>Текущий контроль качества.</p> <p>Внесение (при необходимости) изменений в плане проведения исследования.</p>	<p>- Теоретически и/или практически выявляет свойства объекта исследования;</p> <p>осуществляет поиск нового практического применения найденных свойств; делает анализ и обобщение найденных знаний.</p> <p>- Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты.</p> <p>- При необходимости консультируется с учителем (экспертом).</p>	<p>- Наблюдает.</p> <p>- Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>- Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>- Отвечает на вопросы учащихся.</p>	<p>Оформленные результаты теоретического и/или практического изучения объекта исследования.</p>
--------------	--	--	--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ</p>	<p>Демонстрация результатов исследования.</p>	<p>Подготовка презентационных материалов. Презентация продукта исследовательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирает (предлагает) форму презентации. - Готовит и проводит презентацию, при необходимости консультируется с учителем (экспертом). - Выступает в качестве эксперта, т.е. задает вопросы и высказывает критические замечания (при презентации других групп \ учащихся). 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию. - Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. - При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации. - Выступает в качестве эксперта. 	<p>Защита исследовательской работы.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">КОНТРОЛЬНЫЙ</p>	<p>Самооценка собственной деятельности.</p>	<p>Анализ результатов проведения исследования. Оценка качества проведения исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает как полученный продукт, так и собственное продвижение в проведении исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует ситуации, вынуждающие учащихся проводить самоконтроль. - Оценивает уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся 	<p>Рефлексия проведения исследования.</p>